

Les Franqueses i Llinars són les poblacions vallesanes de més de 5.000 habitants que més han reduït la segregació escolar de l'alumnat estran-

ger a Primària i a Secundària, respectivament, des que el 2019 va entrar en vigor el Pacte contra la Segregació Escolar. Ho destaca un informe del

síndic de greuges que també assenyalava l'Ametlla com el segon municipi català amb menys segregació a les aules de Primària.

Les Franqueses i Llinars, els municipis que més han reduït la segregació de l'alumnat estranger

L'Ametlla i Montornès són els que registren menys segregació a Primària i Secundària, respectivament

Evolució dels nivells de segregació escolar dels municipis de més de 5.000 habitants a Primària respecte al curs 2018/2019

MUNICIPI	Estranger (2018/2019)	NEE (2018/2019)	Estranger (2021/2022)	NEE (2021/2022)	Estranger (2022/2023)	NEE (2022/2023)
L'Ametlla del Vallès	0,12	0,05	0,04	0,02	0,01	0,19
Caldes de Montbui	0,35	0,35	0,25	0,27	0,3	0,34
Canovelles	0,18	0,07	0,12	0,06	0,1	0,05
Cardedeu	0,14	0,16	0,13	0,11	0,08	0,09
Les Franqueses del Vallès	0,56	0,21	0,41	0,21	0,4	0,24
La Garriga	0,18	0,14	0,2	0,17	0,19	0,18
Granollers	0,35	0,21	0,28	0,16	0,29	0,17
La Llagosta	0,22	0,04	0,23	0,16	0,22	0,22
Lliçà d'Amunt	0,13	0,04	0,14	0,06	0,09	0,11
Lliçà de Vall	0,27	0,1	0,24	0	0,31	0,03
Llinars del Vallès	0,35	0,31	0,29	0,32	0,23	0,3
Mollet del Vallès	0,33	0,19	0,26	0,23	0,22	0,21
Montmeló	0,04	0,18	0	0,07	0,04	0,11
Montornès del Vallès	0,45	0,43	0,46	0,23	0,44	0,18
Parets del Vallès	0,31	0,24	0,26	0,25	0,25	0,33
La Roca del Vallès	0,18	0,16	0,28	0,19	0,22	0,19
Sant Celoni	0,2	0,08	0,09	0,1	0,09	0,14
Sant Feliu de Codines	0,33	0,44	0,21	0,09	0,18	0,02
Sant Fost de Campsentelles	0,23	0,05	0,18	0,07	0,15	0,03
Santa Eulàlia de Ronçana	0,18	0,27	0,28	0,19	0,33	0,17
Santa Maria de Palautordera	0,18	0,13	0,22	0,15	0,25	0,09
Vilanova del Vallès	0,16	0,17	0,07	0,05	0,06	0,04

Les dades fan referència als nivells que van de P3 fins a 6è de Primària. *NEE: Necessitats educatives especials

FONT: SÍNDIC DE GREUGES

batre la segregació escolar és la detecció d'aquell alumnat que es troba segregat o és susceptible de trobar-s'hi. En aquest sentit, l'increment de la tasca de detecció per part de centres i administracions ha estat un dels elements que ens ajuden a entendre la reducció de la segregació al conjunt del país."

El síndic destaca els bons resultats del Pacte contra la Segregació Escolar

Ho afirma l'adjunta de l'àrea de Defensa dels Drets dels Infants del síndic de greuges, Maria Jesús Larios, en declaracions a EL 9 NOU. "Si detectem aquest alumnat i fem una reserva de places a les escoles que es pugui adequar al percentatge detectat, haurem fet un pas endavant. I això és el que s'ha fet durant els darrers anys. S'ha treballat per adequar de mica en mica la reserva de places al nombre d'alumnes amb necessitats específiques", afegeix. Segons Larios, la lluita contra la segregació escolar afecta àmbits on té competència el Departament de l'Educació de la Generalitat, però ha de comptar també amb la implicació dels municipis.

D'altra banda, des del síndic de greuges s'insisteix en els fruits que ha donat el Pacte contra la Segregació Escolar durant aquests quatre anys de vigència. Al preguntar-li si la disminució dels fluxos migratoris arran de la pandèmia podria haver influït en la millora de les xifres, l'assessor d'Infància del síndic i autor de l'informe *La segregació escolar a Catalunya*, Bernat Albaigés, respon que "el comportament dels fluxos migratoris no ha tingut res a veure amb l'evolució de la segregació escolar. Si hi ha hagut aquesta reducció, és perquè s'han aplicat les directrius recollides al pacte".

ACCIÓ CONJUNTA AMB LA GENERALITAT

Consultat per aquest periòdic, el regidor d'Educació de les Franqueses, José Antonio Aguilera, destaca "la bona feina que s'ha fet des de l'Ajuntament de forma conjunta amb el Departament d'Educació, que és qui té la

Granollers

O.S.

Les Franqueses del Vallès i Llinars són els municipis vallesans de més de 5.000 habitants que més han reduït la segregació escolar de l'alumnat estranger entre els cursos 2018/2019 i 2022/2023 en les línies de Primària i de Secundària, respectivament. Concretament, les Franqueses ha passat de tenir un índex de dissimilitud de 0,56 al principi d'aquest període, a registrar actualment un 0,4. Llinars, d'altra banda, ha passat del 0,33 al 0,19. Tots dos es troben entre els 30 municipis catalans de més de 5.000 habitants que més han reduït la segregació escolar durant els darrers anys.

Ho destaca l'informe *La segregació escolar a Catalunya* del síndic de greuges, que analitza l'evolució

L'Ametlla és el segon municipi català amb millors xifres a Primària

d'aquest fenomen arreu del país des de l'entrada en vigor del Pacte contra la Segregació Escolar l'any 2019. Altres municipis del Vallès Oriental on s'han registrat descensos importants són Sant Feliu, Llinars, Mollet, Sant Celoni i l'Ametlla en el cas de Primària, i Parets en el cas de Secundària. Al conjunt de Catalunya, la segregació escolar s'ha reduït un 15% durant els darrers cursos.

Segons les dades del síndic de greuges, l'Ametlla és el segon municipi català amb nivells de segregació més baixos a Primària, tant a

Montornès és el desè poble del país amb millors dades a Secundària

nivell d'alumnat estranger com d'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), amb índex del 0,01 i del 0,19 respectivament. Montmeló, Vilanova, Cardedeu i Lliçà d'Amunt també es troben entre les poblacions amb menys segregació a les aules de Primària. En el cas de Secundària, la taula vallesana l'encapçala Montornès, que és el desè municipi català amb menys segregació i té un índex de 0,03 i 0,15, respectivament. En aquesta taula també hi figuren Lliçà d'Amunt i Santa Maria de

A Catalunya s'ha reduït un 15% la segregació en els darrers cursos

Palautordera.

Ahora, Montornès és una de les poblacions de més de 5.000 habitants amb els índexs de dissimilitud més alts de Catalunya a Primària, amb un índex de 0,44 en l'alumnat estranger i de 0,18 en l'alumnat amb NEE. Les Franqueses també té índexs elevats en aquesta categoria. A Secundària, Sant Feliu apareix com la població vallesana amb més segregació, amb índex de 0,33 i 0,10. La segueixen Canovelles, les Franqueses i Parets.

"Un dels factors més importants a l'hora de com-

Evolució dels nivells de segregació escolar dels municipis de més de 5.000 habitants a Secundària respecte al curs 2018/2019

MUNICIPI	Estranger (2018/2019)	NEE (2018/2019)	Estranger (2021/2022)	NEE (2021/2022)	Estranger (2022/2023)	NEE (2022/2023)
Caldes de Montbui	0,31	0,3	0,34	0,26	0,24	0,25
Canovelles	0,2	0,05	0,34	0,17	0,33	0,1
Cardedeu	0,05	0,29	0,15	0,06	0,15	0,1
Les Franqueses del Vallès	0,12	0,07	0,22	0,22	0,31	0,21
La Garriga	0,21	0,19	0,14	0,21	0,15	0,1
Granollers	0,26	0,12	0,2	0,1	0,19	0,08
La Llagosta	0,13	0,18	0,18	0,11	0,16	0,11
Lliçà d'Amunt	0,11	0,32	0,07	0,17	0,04	0,17
Llinars del Vallès	0,33	0,08	0,33	0,08	0,19	0,08
Mollet del Vallès	0,24	0,2	0,24	0,16	0,22	0,12
Montornès del Vallès	0,09	0,04	0,08	0,03	0,03	0,15
Parets del Vallès	0,4	0,07	0,25	0,24	0,27	0,23
Sant Celoni	0,15	0,1	0,2	0,04	0,2	0,07
Sant Feliu de Codines	0,32	0,35	0,37	0,41	0,33	0,03
Santa Maria de Palautordera	0,01	0,03	0,06	0,31	0,05	0,34

FONT: SÍNDIC DE GREUGES

Les dades fan referència als nivells que van de primer a quart d'ESO. S'han exclòs els municipis que tenen menys de dos centres de Secundària. *NEE: Necessitats educatives especials

L'Ajuntament de Sant Feliu "discrepa" de l'informe del síndic

Sant Feliu de Codines

EL 9 NOU

L'Ajuntament de Sant Feliu no està d'acord amb les dades de l'informe del síndic de greuges, segons el qual la població es troba entre els municipis catalans de més de 5.000 habitants amb més segregació a Secundària –vegeu pàgina 2–. "Aquest estudi parteix d'unes premisses de les quals discrepo. Pressuposa que l'alumnat estranger suposa una problemàtica, la qual cosa és discutible", afirma la regidora d'Educació, Laura Petit, qui també puntualitza que "l'alumnat amb necessitats especials es detecta un cop al centre i a partir d'aquí es comença a treballar, per tant és una informació posterior a la matrícula".

Petit diu que "qui decideix el centre educatiu són els pares" i insisteix en les nombroses "actuacions i inversions fetes des de l'Ajuntament durant els darrers quatre anys" per reduir la segregació escolar. També considera que "titllar Sant Feliu com un dels pobles amb més segregació escolar està fora de lloc".

competència a l'hora d'actuar sobre el terreny" en matèria de segregació escolar. Aguilera també atribueix la reducció de l'índex de dissimilitud a les aules de Primària al fet que "tot el municipi és zona única". "Tenim cinc escoles, tres a Corró d'Avall i dues a Bellavista, i les famílies poden triar la que més els convingui en funció del projecte educatiu."

"Hem apostat clarament per totes cinc escoles. Fem trobades periòdiques amb les famílies i les acompa-

nyem perquè coneguïn cada projecte i decideixin quin els agrada més, ja sigui a Corró d'Avall o a Bellavista", afegeix Aguilera. Quant a Secundària, el regidor apunta que "tenim dos instituts, un a Corró i un a Bellavista, i ens consta que cada família va on vol anar. Per tant, jo no parlaria de segregació".

D'altra banda la regidora d'Educació de Canovelles, Laura Santano, atribueix l'elevat índex de segregació escolar a les aules de Secundària del seu municipi al fet

de disposar només de dos instituts, un dels quals, el Domus d'Olivet, es troba lluny del centre de la població i en unes instal·lacions provisionals en forma de barracons.

"Com a Ajuntament treballarem amb una comissió de garanties que reparteix l'alumnat pels diferents centres. En el cas de Primària funcionem bé i els índexs de segregació són baixos. Però és cert que a Secundària no estem tan bé, i això es deu al fet que un dels dos instituts

es troba com es troba", explica Santano.

"El Domus d'Olivet porta 11 cursos en situació de provisionalitat, a l'espera de tenir assignat un terreny on construir la seva seu definitiva i desprendre's dels actuals barracons. Això és un greuge comparatiu amb l'altre institut del municipi, el Bellullà. Hem parlat amb famílies a les quals els agradava el projecte educatiu del Domus d'Olivet, però el van descartar per qüestions logístiques", conclou Santano.

El Casal del Mestre alerta que encara queda "feina per fer" en matèria de segregació

Granollers

O.S.

Malgrat la reducció del 15% dels nivells de segregació escolar que s'ha registrat al conjunt de Catalunya des de l'entrada en vigor del Pacte contra la Segregació Escolar, el Casal del Mestre de Granollers-Vallès Oriental fa una valoració en positiu d'aquesta dada. "És cert que hem millorat però encara queda molta feina per fer. La valoració no pot ser positiva perquè encara no s'ha fet prou per revertir la situació", apunta el president de l'entitat, Víctor Velasco, en declaracions a EL 9 NOU.

Des de les administracions encara no s'està fent tot allò

que es podria i caldria fer per erradicar la segregació de les aules", afegeix Velasco, qui assegura: "Des del Casal del Mestre seguirem treballant per reduir-la."

Justament, el Casal del Mestre ha convocat de cara al 4 de febrer una xerrada-debat sobre segregació escolar que analitzarà la situació tant a Granollers com al conjunt de la comarca. Serà a 2/4 d'11 a l'espai La Saleta del carrer Torras i Bages –l'antic Gra–, sota el títol de "Ciutat educadora o ciutat segregadora?", i comptarà amb la presència de Belen Tascón, presidenta d'AF-FAC, i Josep Sánchez, docent i membre de la plataforma PEDEP.



Víctor Velasco, durant un acte del Casal del Mestre a Granollers

L'índex de dissimilitud, eina per mesurar la segregació escolar

Granollers

L'eina que més sol utilitzar-se per mesurar la segregació escolar és l'índex de dissimilitud, un indicador que assenyalava el percentatge d'alumnat d'un determinat territori que caldria redistribuir per garantir que hi ha una distribució equilibrada del conjunt de la població escolar. L'índex de dissimilitud pren valors del 0 a l'1, o bé del 0% al 100%. Com més elevat sigui el valor, més alt és el grau de segregació escolar del territori que s'està estudiant. Des del síndic de greuges s'insisteix que es tracta d'una mesura relativa i no absoluta, que mesura com d'equilibradament estan distribuïts dos grups, l'alumnat ordinari i el vulnerable, al llarg de tota la xarxa educativa.