



Moció que presenta el Grup Municipal Sal CUP Amunt per al desplegament de mesures contra la segregació escolar a les escoles de les Franqueses

Exposició de motius

En el document **Projecte educatiu marc** dels serveis educatius de l'àrea d'infància i joventut de les Franqueses, aprovat el 2012 s'afirma:

“La finalitat de l'Educació en l'àmbit municipal té a veure amb la responsabilitat de les

administracions envers el dret a l'educació i a la igualtat d'oportunitats dels ciutadans en general i, en especial, dels infants i els joves.” (pàg. 6)

“Plantegem la metodologia dels serveis educatius de lleure d'infància i joventut a les Franqueses amb especial cura i sensibilitat envers qüestions com: [...] Treballar la comunicació, relació i cohesió entre els infants, joves i famílies dels diferents pobles que configuren el municipi.” (pag. 9)

En l'annex 3 del mateix document se cita el paràgraf 1 de l'article 29 de la Declaració Universal dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides, aprovada per la 29 Conferència General de la Unesco el 12 de novembre de 1997. En aquest paràgraf 1 s'afirma que l'educació de l'infant ha d'estar encaminada, entre altres objectius, a: “d) Preparar l'infant a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos.”

Dins el **Projecte educatiu Comunitat i Escola (del curs 2019-2020)**, dels mateixos serveis educatius, s'afirma que un objectiu general és promoure la cohesió social. També s'hi informa que dins l'Àrea d'Educació existeix una **Comissió de Garanties d'Admissió** per assignar plaça a la **matrícula fora de termini**, per als ensenyaments obligatoris en centres educatius públics d'Educació Infantil de 2n cicle, Primària i Secundària.

En el document *Combatre la segregació escolar de l'amenaça a l'oportunitat*, de Xavier Bonal i Joan Cuevas (<https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/p/a/q/x/t/0/y/6/o/guiasegregacioescolar.pdf>) es defineix la segregació escolar com:

“la distribució desigual de l'alumnat entre els centres educatius d'un territori. Aquest fet provoca que alguns centres tinguin un percentatge d'alumnes d'origen immigrant o amb necessitats socioeconòmiques per sobre del que hi ha al seu territori. La composició desequilibrada d'aquests centres fa que sovint siguin poc desitjats per moltes famílies del seu entorn i, per tant, aquest desequilibri s'aguditza any rere any.”

Segons **les anàlisis** de la Fundació Jaume Bofill, **les Franqueses pateix un alt nivell de segregació escolar a l'educació primària**: amb uns índexs de dissimilitud que empitjoren de manera continuada, com es veu en el quadre següent:



ÍNDEXS DE DISSIMILITUD			
2006-07	2011-12	2013-14	2018-19
0,17	0,40	0,48	0,56

Mentre que el curs 2006-07 teníem una situació força equilibrada, el curs 2018-19 havíem passat a ser un dels 12 municipis de Catalunya amb **nivells greus de segregació escolar**.

Font: *La segregació escolar a Catalunya (I): La gestió del procés d'admissió d'alumnat*. Juliol 2016

https://www.sindic.cat/site/unitFiles/4155/Informe%20segregacio%20escolar_I_gestioprocesadmissio_defok.pdf

Vols saber quin grau de segregació hi ha al teu municipi? Data 8.06.2020

<https://fundaciobofill.cat/publicacions/vols-saber-quin-grau-de-segregacio-escolar-te-el-teu-municipi>

Les Franqueses no disposa d'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), un dispositiu clau per poder orientar les famílies i articular estratègies contra la **segregació escolar**, especialment en l'actual context de crisi per la Covid-19, que provocarà un increment de la segregació escolar si no es despleguen mesures efectives i urgents per fer-hi front. Hi ha tres factors que empitjoraran la situació:

- El nombre de famílies vulnerables augmenta amb rapidesa. Tenint en compte que no hi ha prou mecanismes per poder-les identificar, diagnosticar i acompanyar, la segregació escolar s'incrementarà.
- L'alumnat matriculat fora de termini també augmenta, sobretot de casos de famílies que estan patint situacions d'estrès i vulnerabilitat i que per motius diversos no fan el procés d'inscripció a temps. Si no se'n fa un bon seguiment i orientació, aquestes famílies tendiran a ocupar les places lliures que quedin fora de termini en pocs centres, cosa que incrementarà la segregació.
- L'augment de la mobilitat residencial de les famílies per raons de vulnerabilitat amb l'habitatge i la feina fa augmentar l'anomenada matrícula viva, és a dir, l'alumnat que s'incorporarà al centre educatiu un cop començat el curs. La manca de mecanismes per gestionar aquesta matrícula viva des d'una perspectiva equilibrada farà incrementar la segregació escolar.

Per tot això el grup municipal Sal - Candidatura d'Unitat Popular - Alternativa Municipalista proposa al Ple adoptar els següents acords:

Primer. Crear l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) conjuntament amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per regular el procés de matriculació a l'educació infantil, primària i secundària, amb l'objectiu de garantir la transparència i la legalitat en el procediment d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics. Aquest OME ha d'atendre **totes les famílies que hagin**



de preinscriure un infant per primera vegada, que vulguin canviar de centre educatiu o que **hagin d'escolaritzar un infant una vegada iniciat el curs escolar, dins i fora dels terminis** de preinscripció i matriculació.

Segon. Articular una comissió de garanties d'admissió, **des que comença el període de la preinscripció de matriculació i durant tot el curs escolar**, coordinada amb l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), on hi hagi representació de la Inspecció educativa, de l'Ajuntament, la direcció dels centres públics de primària i de secundària, l'Equip d'Assessorament i Orientació Pedagògic (EAP) i els Serveis Socials municipals. Aquesta comissió de Garanties d'Admissió ha de tenir les funcions de:

“Garantir la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres” (art. 46.2 LEC).

Establir i clarificar de manera conjunta criteris clars i consensuats per a la detecció d'alumnes vulnerables (NESE per raó socioeconòmica -tipus B- o d'origen -tipus C-) i també alumnes NEE (Necessitats Educatives Especials) i distribuir-los entre tots els centres del municipi, de manera que garanteixin la distribució equilibrada de l'alumnat tant en temps de la matriculació com fora de termini (l'anomenada matrícula viva).

Establir itineraris clarament definits entre escoles d'Educació Primària i escoles de Secundària Obligatoria que evitin la reproducció de la segregació, reforcin la continuïtat educativa i la percepció dels centres adscrits com a centre únic.

Tercer. Garantir els recursos necessaris (beques del 100 % de menjador i d'extraescolars i transport gratuït) perquè es pugui portar a terme aquesta distribució d'alumnes i aconseguir baixar l'índex de segregació escolar.

Quart. Demanar al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya reduir la ràtio del primer curs del segon cicle d'educació infantil (P3), de 25 alumnes a 18, per afavorir una distribució equitativa dels infants a tot el municipi, que la matriculació d'alumnes fora de termini es pugui repartir de manera equilibrada entre tots els centres, i evitar que en alguns centres es vagi reduint el nombre de places fins a la supressió de línies.

Cinquè. Fer arribar una còpia d'aquests acords al Departament d'Educació de Catalunya, al Síndic de Greuges de Catalunya, com a impulsor del Pacte Contra la Segregació Escolar de Catalunya, als consells escolars de centre, les associacions de famílies d'alumnes de les escoles i instituts, l'Escola d'Adults, els patronats de Cultura i d'Esports, l'Associació Cívica i Cultural de Corró d'Avall, el Centre Cultural de Marata, les associacions de veïns del municipi, els consells de poble de Llerona i Corró d'Amunt, el Consell de Pagesia i les entitats locals que treballen en el món de la cultura, el lleure i les activitats extraescolars.